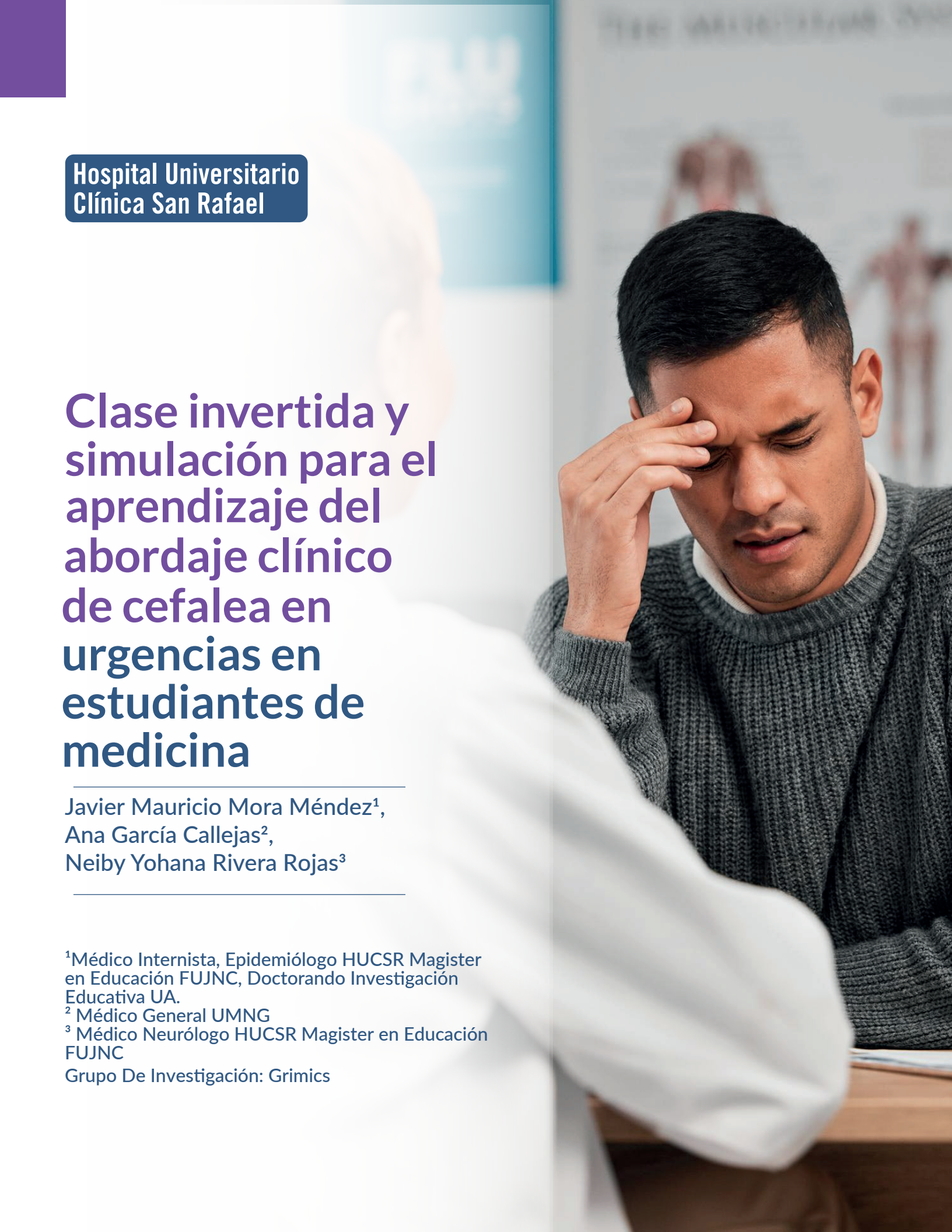




Hospital Universitario
Clínica San Rafael

Clase invertida y simulación para el aprendizaje del abordaje clínico de cefalea en urgencias en estudiantes de medicina

Javier Mauricio Mora Méndez¹,
Ana García Callejas²,
Neiby Yohana Rivera Rojas³

¹ Médico Internista, Epidemiólogo HUCSR Magister en Educación FUJNC, Doctorando Investigación Educativa UA.

² Médico General UMNG

³ Médico Neurólogo HUCSR Magister en Educación FUJNC

Grupo De Investigación: Grimics

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la cefalea en el ciclo de formación clínica es un reto, en especial porque existe una neurofobia derivada de un inadecuado método de enseñanza.

ASPECTOS ÉTICOS

Riesgo mínimo (8430 de 1993)
Aprobación del comité de ética de la investigación HUCSR.

OBJETIVO

Describir el uso del aula invertida y la simulación clínica para el aprendizaje de las cefaleas en urgencias en estudiantes de medicina.

METODOLOGÍA

Estudio Mixto: Observacional descriptivo de corte transversal y fenomenológico.

1.Pre test

2.Actividad en casa

- Artículos recomendados (4)
- Resumen de puntos clave
- Videos de temática (5min c/u)
- Casos clínicos a resolver

3.Sesión presencial

- Resolución de dudas conceptuales y de casos clínicos(10min)
- Videos de casos simulados (10 min)-aprendizaje grupal
- Simulación clínica individual (20 min)
- Retroalimentación (10 min)

4.Retroalimentación

5. Post test

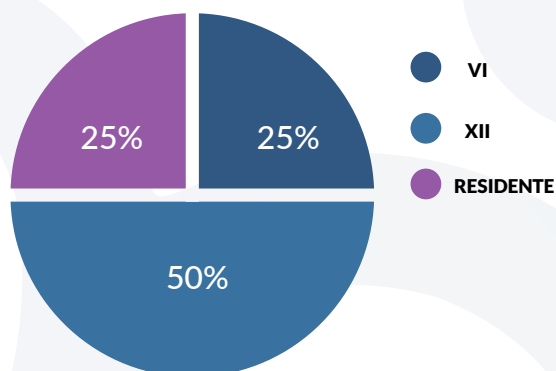
- Análisis Cuantitativo: Univariado/Bivariado.
- Análisis cualitativo: Descripción, codificación, categorías, comparación, análisis e interpretación.

RESULTADOS

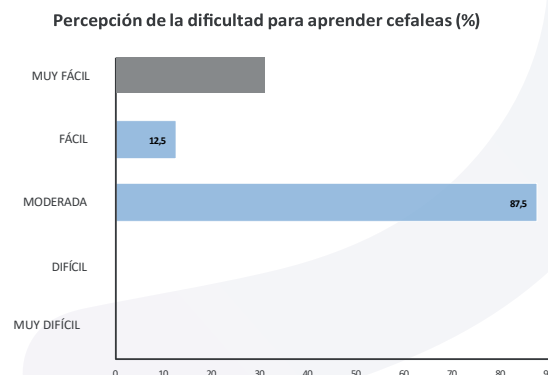
1. Características de base



N= 8

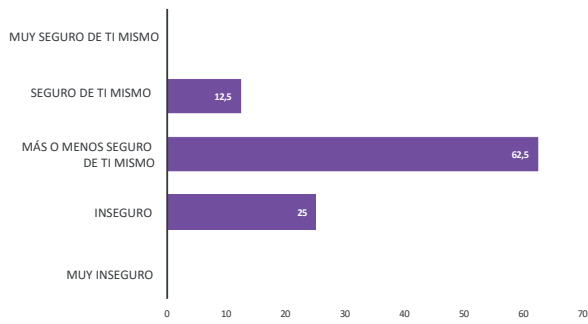


2. Percepciones previas

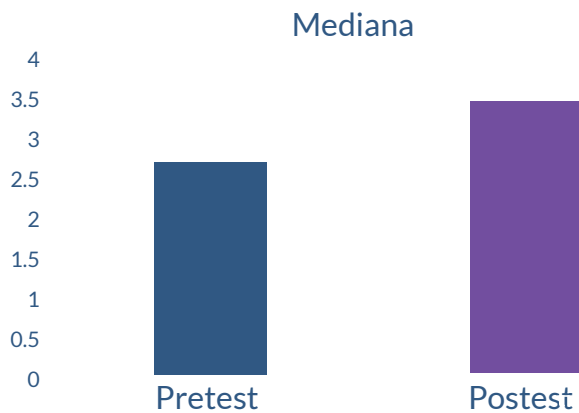


5. Nube de palabras (percepciones)

Percepción de la capacidad de abordaje de un paciente con cefalea



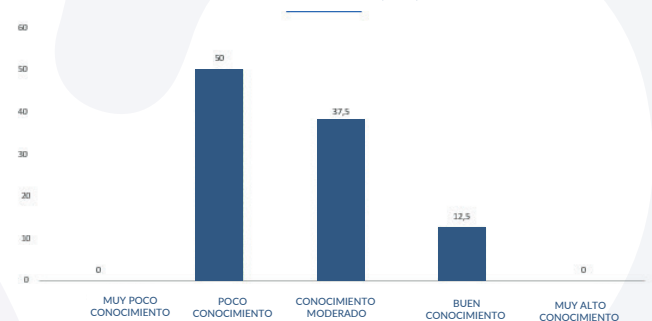
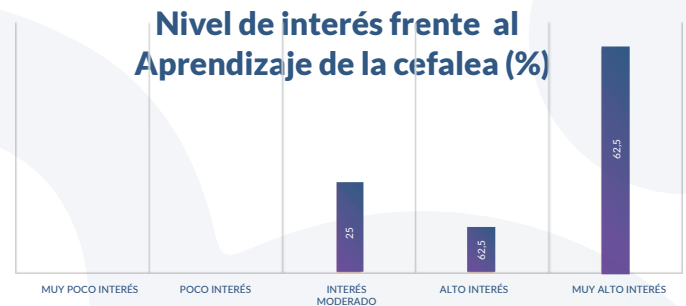
3. Evaluación del Pre y Posttest



Resultados	Mediana	Rango intercuartilico
Pretest	2,7	2,5-3,7
Posttest	3,5	3-4,3

Pregunta	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
¿El trabajo en casa fue apropiado para el desarrollo de la sesión?	0%	0%	0%	12,5%	87,5%
¿La actividad de la sesión fue relevante?	0%	0%	0%	0%	100%
¿La actividad de la sesión fue desafiante?	0%	0%	0%	12,5%	87,5%
¿El desarrollo de la sesión fue adecuada ?	0%	0%	0%	0%	100%
¿La retroalimentación dada en la sesión fue constructiva?	0%	0%	0%	0%	100%

Variable	Resultado	
EdadMe, RIQ	23.5	21.2 -26.5
Universidad n%		
ElBosque	4	50
n% Militar	2	25
Tipoap Corpora	2	25
Clases, seminarios, talleres o atención previa de pacientes con cefalea,	8	100
rendizaje previo n%		
Clase magistral y taller	6	75
Clase magistral	1	12.5
Taller	1	12.5
Tiemporotación(semanas) Me, RIQ	0	0-2
Numero de Historias clínicas de pacientes con cefaleas, Me, RIQ	1.5	0-8.7
Acercamiento al paciente neurológico en su familia	2	25
Familiares que ejerzan las neurociencias	1	12.5
Tipo derotación en neurología		
Obligatoria	4	50
Rotación en otra área	3	37.5



6. Analisis cualitativo

Previo

Recibió clases 100%

- Mayoría magistral
- Dificultad moderada
- Sensación de inseguridad
- Nivel de interés alto por aprender

Posterior

Sensación de aprendizaje

- Destacan la metodología
- Retroalimentación acertada
- Método innovador
- Motivación en el aprendizaje

CONCLUSIONES

El aprendizaje de las cefaleas en urgencias apoyado en la clase invertida y la simulación clínica son didácticas que mejoran el aprendizaje.

Se requiere explorar estas metodologías innovadoras en un grupo más grande y evaluar a largo plazo sus resultados.

Es primordial continuar la investigación en educación, en especial en el ciclo de formación clínica.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso-Peña M, Álvarez Álvarez C. Clinical simulation in health education: a systematic review. Invest Educ Enferm. 2023 Jun;41(2):e08. doi: 10.17533/udea.iee.v41n2e08. PMID: 38589326; PMCID: PMC10599702.

-Díaz L, Velásquez J, Pérez G. Neurofobia: frecuencia y descripción de factores relacionados en una universidad Latinoamericana en 2019. Neurol Argent. 1 de octubre de 2020;12(4):239-46

-HEW, K.F., LO, C.K. Flipped classroom improves student learning in health professions education: a meta-analysis. BMC Med Educ 18, 38 (2018). <https://doi.org/10.1186/s12909-018-1144-z>

-Mora Méndez, J. M., & López-Ramírez, V. (2020). La educación en el estudiante de medicina: La transición de la universidad al hospital. Acta Médica Colombiana, 46(1). <https://doi.org/10.36104/amc.2020.1886>